

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 54 города Челябинска»

454018 г. Челябинск, ул. Двинская, 7 т. 731-11-30

Директор МБОУ «СОШ № 54 г. Челябинска»

Важенин С.П.



**Программа коррекционной работы ООП НОО
МБОУ «СОШ № 54 г. Челябинска»**

Составил:
педагог – психолог
МБОУ «СОШ № 54 г. Челябинска»
Легошин И.В.

г. Челябинск
2018

**Программа коррекционной работы
организации Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 54 г. Челябинска»**

**Цели и задачи коррекционной работы организации Муниципальное бюджетное
общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 54 г.
Челябинска» с обучающимися на уровне начального общего образования**

Программа коррекционной работы организации Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 54 г. Челябинска» разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и с учетом опыта работы школы по данному направлению.

Программа коррекционной работы организации Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 54 г. Челябинска» направлена на:

- обеспечение коррекции недостатков в физической и психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья;
- оказание помощи детям этой категории в освоении основной образовательной - программы начального общего образования;
- преодоление затруднений обучающихся в учебной деятельности;
- овладение навыками адаптации обучающихся к социуму;
- психолого-медико-педагогическое сопровождение школьников, имеющих проблемы в обучении;
- развитие творческого потенциала обучающихся (одаренных детей);
- развитие потенциала обучающихся с ограниченными возможностями.

**Программа коррекционной работы организации Муниципальное бюджетное
общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 54 г.
Челябинска» содержит:**

- перечень и содержание индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий;
- систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения учащихся, испытывающих сложности в освоении основной общеобразовательной программы начального общего образования, в условиях образовательной деятельности;
- описание специальных условий обучения и воспитания учащихся, испытывающих

сложности в освоении основной общеобразовательной программы начального общего образования;

- механизм взаимодействия при реализации программы коррекционной работы организации Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 54 г. Челябинска»;

- планируемые результаты реализации программы коррекционной работы организации Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 54 г. Челябинска».

Цель программы коррекционной работы: создание системы комплексной помощи учащимся в освоении основной общеобразовательной программы начального общего образования, коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии учащихся, испытывающих сложности в освоении основной общеобразовательной программы начального общего образования, их социальной адаптации.

Задачи программы коррекционной работы организации Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 54 г. Челябинска»:

- выявление и удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при освоении ими основной образовательной программы основного общего образования;
- определение особенностей организации образовательного процесса и условий интеграции для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребенка, структурой нарушения развития и степенью выраженности (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- осуществление индивидуально ориентированной социально-психолого-педагогической и медицинской помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- разработка и реализация индивидуальных программ, учебных планов, организация индивидуальных и (или) групповых занятий для детей с выраженным нарушением в физическом и (или) психическом развитии.
- обеспечение возможности воспитания и обучения по дополнительным образовательным программам социально-педагогической и других направленностей, получение дополнительных образовательных коррекционных услуг;
- формирование зрелых личностных установок, способствующих оптимальной адаптации в

условиях реальной жизненной ситуации;

- расширение адаптивных возможностей личности, определяющих готовность к решению доступных проблем в различных сферах жизнедеятельности;
- развитие коммуникативной компетенции, форм и навыков конструктивного личностного общения в группе сверстников;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья по медицинским, правовым и другим вопросам.

Перечень и содержание индивидуально ориентированных коррекционных направлений работы организации Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 54 г. Челябинска»

В современных условиях модернизации образования проблема коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии учащихся, испытывающих сложности в освоении основной общеобразовательной программы начального общего образования, и их социальной адаптации является предметом повышенного внимания. Процесс сопровождения таких детей начинается с момента фиксации проблемы и завершается тогда, когда она оказывается решенной. Наблюдается противоречие между возрастающей потребностью общеобразовательных организаций в дифференциации и индивидуализации образовательной деятельности в связи с увеличением числа учащихся, имеющих нарушения физического и психического развития и требующих педагогической поддержки, и недостаточной методической разработанностью механизмов помощи указанной категории обучающихся.

Важным является не только коррекция, но и профилактика и предупреждение любых отклонений в здоровье. Коррекционно-развивающая работа занимает центральное положение в системе образования учащихся, испытывающих сложности в освоении основной общеобразовательной программы начального общего образования, и осуществляется в единстве урочной и внеурочной деятельности.

Перечень индивидуально ориентированных коррекционных направлений работы организации с учащимися, испытывающими сложности в освоении основной общеобразовательной программы начального общего образования, сформирован, исходя из учета потребностей конкретного учащегося или группы учащихся, имеющих сходные проблемы, и включает диагностические, коррекционно-развивающие, консультационные, информационно-просветительские мероприятия:

Диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление учащихся,

испытывающих сложности в освоении основной общеобразовательной программы начального общего образования организации, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в организации.

Диагностическая работа включает:

- своевременное выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи;
- раннюю (с первых дней пребывания ребёнка в образовательной организации) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации;
- комплексный сбор сведений о ребёнке на основе
нии диагностической информации от специалистов разного профиля;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ЗПР, выявление его резервных возможностей;
- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка с ЗПР;
- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребёнка;
- анализ успешности коррекционно-развивающей работы.

Коррекционно-развивающая работа, обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии учащихся на уровне начального общего образования в организации; способствующую формированию у них универсальных учебных действий (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);

Коррекционно-развивающая работа включает:

- выбор оптимальных для развития ребёнка с ЗПР коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;
- организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения; системное воздействие на учебно-познавательную деятельность ребёнка в динамике образовательного процесса, направленное на формирование универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии;
- коррекцию и развитие высших психических функций;
- развитие эмоционально волевой и личностной сферы ребёнка и психокоррекцию его

поведения;

- социальную защиту ребёнка в случае неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

Консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения учащихся, испытывающих сложности в освоении основной общеобразовательной программы начального общего образования организации и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации;

Консультативная работа включает:

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с ЗПР, единых для всех участников образовательных отношений;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приёмов работы с обучающимся с ЗПР;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ЗПР;
- информационно-просветительскую работу, направленную на разъяснительную деятельность организации со всеми участниками образовательных отношений по вопросам, связанным с особенностями организации образовательной деятельности для учащихся.

Информационно-просветительская работа предусматривает:

- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений — обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам — вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения детей с ЗПР;
- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей (законных представителей обучающихся) по разъяснению индивидуально типологических особенностей различных категорий детей с ОВЗ.

Содержание индивидуально ориентированных коррекционных направлений работы организации Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 54 г. Челябинска» с учащимися, испытывающими сложности в освоении основной общеобразовательной программы начального общего образования, составляют:

Диагностическая работа

Цель: выявление характера и интенсивности трудностей развития детей «группы риска», проведение комплексного обследования и подготовка рекомендаций по оказанию психолого-медико-педагогической помощи.

Задачи (направленности деятельности)	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности, мероприятия	Сроки	Ответственные
Медицинская диагностика				
Определить состояние физического и психического здоровья детей.	Выявление состояния физического и психического здоровья детей.	Изучение истории развития ребенка, беседа с родителями, наблюдение классного руководителя, анализ работ обучающихся	Сентябрь	Классный руководитель Медицинский работник
Психолого-педагогическая диагностика				
Первичная диагностика для выявления «группы риска»	Создание банка данных обучающихся, нуждающихся в специализированной помощи Формирование характеристики образовательной ситуации в ОУ	Наблюдение, логопедическое и психологическое обследование; анкетирование родителей, беседы с педагогами	При приеме документов в 1 класс (июнь, август)	Заместитель директора по УВР Педагог-психолог
Углубленная диагностика детей «группы риска»	Получение объективных сведений об обучающемся на основании диагностической информации специалистов разного профиля, создание диагностических "портретов" детей	Диагностирование. Заполнение диагностических документов специалистами (Речевой карты, протокола обследования)	Сентябрь - Октябрь	Педагог-психолог
Проанализировать причины возникновения трудностей в обучении. Выявить резервные	Выбор индивидуальной образовательной траектории для решения имеющихся проблем	Подбор коррекционной программы (программы развития)	Октябрь - Ноябрь	Педагог-психолог Классный руководитель

возможности				
Социально – педагогическая диагностика				
Определить уровень организованности ребенка; уровень знаний по предметам	Получение объективной информации об организованности и ребенка, умения учиться, особенностей личности, уровня знаний по предметам.	Анкетирование, наблюдение во время занятий, беседа с родителями, посещение семьи. Составление характеристики.	Сентябрь - октябрь	Классный руководитель

Коррекционно-развивающая работа

Цель: обеспечение своевременной специализированной помощи в освоении содержания образования и коррекции недостатков в познавательной и эмоционально-личностной сфере детей «группы риска».

Задачи (направленности) деятельности	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности, мероприятия	Сроки	Ответственные
Психолого-педагогическая работа				
Обеспечить педагогическое сопровождение детей «группы риска»	Планы, программы	Разработать индивидуальную программу по предмету. Разработать воспитательную программу работы с классом и индивидуальную воспитательную программу для детей «группы риска». Осуществление педагогического мониторинга достижений школьника.	В течение года	Классный руководитель
Обеспечить психологическое и логопедическое сопровождение детей «группы риска»	Позитивная динамика развиваемых параметров	1.Формирование групп для коррекционной работы. 2.Составление расписания занятий. 3. Проведение коррекционных занятий. 4. Отслеживание динамики развития ребенка	В течение года	Заместитель директора по УВР Педагог-психолог
Лечебно – профилактическая работа				

Создание условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся «группы риска»	Позитивная динамика развиваемых параметров	Разработка рекомендаций для педагогов, учителя, и родителей по работе с детьми «группы риска». Внедрение здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс Организация и проведение мероприятий, направленных на сохранение, профилактику здоровья и формирование навыков здорового и безопасного образа жизни.	В течение года	Учителя-предметники Медицинский работник
--	--	--	----------------	---

Консультативная работа

Цель: обеспечение непрерывности специального индивидуального сопровождения детей «группы риска» и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся

Задачи (направленности) деятельности	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности, мероприятия	Сроки	Ответственные
Консультирование педагогических работников	Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы.	Индивидуальные, групповые, тематические консультации	В течение года	Педагог-психолог
Консультирование обучающихся по выявленным проблемам, оказание превентивной помощи	Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы.	Индивидуальные, групповые, тематические консультации	В течение года	Педагог-психолог
Консультирование родителей по вопросам обучения и воспитания	Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы.	Индивидуальные, групповые, тематические консультации	В течение года	Педагог-психолог

Информационно – просветительский модуль

Цель: организация информационно-просветительской деятельности по вопросам образования со всеми участниками образовательного процесса.

Задачи (направления) деятельности	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности, мероприятия	Сроки	Ответственные
Информирование родителей (законных представителей) по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам	Организация работы семинаров, родительских собраний, тренингов, информационных стендов и др.	Информационные мероприятия	В течение года	Педагог-психолог
Психолого-педагогическое просвещение педагогических работников по вопросам развития, обучения и воспитания детей «группы риска»	Организация методических мероприятий	Информационные мероприятия	В течение года	Педагог-психолог

Перечень и содержание индивидуально ориентированных коррекционных направлений работы организации Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 54 г. Челябинска» с учащимися, испытывающими сложности в освоении основной общеобразовательной программы начального общего образования, ежегодно отражаются в плане работы школьного психолого-медико-педагогического консилиума.

Система комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки учащихся, испытывающих сложности в освоении основной общеобразовательной

программы начального общего образования организации Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 54 г. Челябинска»

Система комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки учащихся, испытывающих сложности в освоении основной общеобразовательной программы начального общего образования организации, включает комплексное обследование, мониторинг динамики развития, успешности освоения основной общеобразовательной программы начального общего образования.

Комплексное обследование осуществляется в соответствии с направлениями диагностической работы организации, указанными выше, и осуществляется в рамках программ деятельности педагогических работников и специалистов.

Мониторинг динамики развития, успешности освоения учащимися основной общеобразовательной программы начального общего образования осуществляется в рамках функционирующей в организации внутренней системы оценки качества образования в соответствии с Положением о внутренней системе оценки качества образования организации.

Система комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся.

Направления работы	Содержание	Мероприятия, направления деятельности	Срок реализации	Ответственные
Диагностическая работа (обследование)	Выявление состояния физического и психического здоровья детей;	- Изучение истории развития ребенка; - беседа с родителями; - наблюдение классного руководителя и анализ работ обучающихся.	Сентябрь	Классный руководитель, медицинский работник, родители
	Первичная диагностика для выявления группы «риска»	Создание банка данных обучающихся, нуждающихся в специализированной помощи на основе: - наблюдения; - логопедического и психологического обследования; - анкетирования	Сентябрь,	Специалисты ПМПк, родители, педагоги

	Углубленная диагностика детей с ОВЗ	родителей; - беседы с педагогами. - Диагностика эмоционально-волевой и личностной сферы; - обследование учебных умений педагогом; - диагностика речевого развития; - составление социального паспорта обучающегося.	Сентябрь	Специалисты ПМПк, педагоги
	Анализ причины возникновения трудностей в обучении обучающегося с ОВЗ		Сентябрь-октябрь	Специалисты ПМПк
Коррекционно-развивающая работа	Организация педагогического сопровождения учащихся с ОВЗ	- Разработка плана совместных действий специалистов ПМПк на текущий год; - разработка индивидуальных программ по предмету; - разработка воспитательной системы работы с классом и индивидуальной воспитательной программы для детей с ОВЗ; - разработка плана работы с родителями по формированию толерантных отношений между участниками инклюзивного образовательного процесса; - осуществление педагогического мониторинга достижений школьника.	Сентябрь Работа по программам в течение года	члены ПМПк Заместитель директора по УВР, учителя-предметники, классный руководитель
	Организация психолого-		В течение года	Педагог-

	<p>педагогического сопровождения учащихся с ОВЗ</p>	<p>Проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий по коррекции и развитию высших психических функций, эмоционально-волевой, познавательной и коммуникативной сфер.</p>	<p>психолог</p>
	<p>Организация социально-педагогического сопровождения детей с ОВЗ</p>	<p>-Составление индивидуальной программы помощи детям с ОВЗ в устранении причин, негативно влияющих на их посещаемость и успеваемость; - организация досуга детей с ОВЗ, вовлечение их в кружковую, секционную, трудовую деятельность, с целью проявления творческих способностей ребенка и обеспечения его занятости в свободное время; - содействие в социальной адаптации обучающихся</p>	<p>В течение года Социальный педагог</p>
	<p>Создание условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ</p>	<p>(социальный патронаж, экскурсии, участие в праздниках, концертах)</p> <p>- Использование здоровьесберегающих технологий в образовательном</p>	<p>В течение года Заместитель директора по УВР, педагоги, классный руководитель, медицинский работник, социальный педагог, педагог-</p>

	<p>процессе; - организация и проведение мероприятий, направленных на сохранение, профилактику здоровья и формирование навыков здорового и безопасного образа жизни; - реализация профилактических образовательных программ.</p>		психолог
	<p>Организация логопедического сопровождения детей с ОВЗ</p>	<p>- Проведение занятий с детьми с речевыми нарушениями коррекционной работы, направленных на исправление звукопроизношения, слоговой структуры слов, фонематического анализа и синтеза словаря и развития грамматического строя речи ребенка с ОВЗ</p>	<p>В течение года Логопед</p>
<p>Консультативная работа</p>	<p>Организация консультативной деятельности со всеми участниками образовательного процесса на основе выработки специалистами совместных рекомендаций по основным направлениям работы с</p>	<p>- Консультирование учащихся с ОВЗ по выявленным проблемам, оказание им профориентационной помощи; - консультирование педагогов по вопросам отбора и адаптации содержания предметных программ, выбора</p>	<p>В течение года Педагог-психолог</p>

	обучающимися с ОВЗ	индивидуально-ориентированных методов и приёмов работы с детьми с ОВЗ; - консультирование родителей по вопросам инклюзивного образования, выбора стратегии воспитания, психолого-физиологическим особенностям детей; - оказание социально-правового консультирования детям с ОВЗ и их семьям с целью соблюдения их прав; - оказание материальной помощи через УСЗН семьям, имеющими детей с ОВЗ.		
Информационно-просветительская работа	Организация различных форм просветительской деятельности (тренинги, беседы, информационные стенды, буклеты), связанные с особенностями образовательного процесса и сопровождения детей с ОВЗ	-Проведение тематических выступлений для родителей по вопросам инклюзивного образования и по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ОВЗ; - психолого-педагогическое просвещение педагогических работников по вопросам развития, обучения и воспитания данной категории детей	В течение года	Заместитель директора по УВР,специалисты ПМПк
Аналитическая работа (мониторинг динамики развития)	Мониторинг учебных достижений обучающихся с ОВЗ	Контрольные срезы, анализ результатов	В течение года (входной – сентябрь, по итогам полугодия, года)	Учителя

	<p>Диагностика школьной адаптации и мотивации, показателей различных компонентов познавательной и эмоционально-личностной сфер</p> <p>Мониторинг посещаемости занятий детей с ОВЗ</p>	<p>Тестирование: - Цветовой тест Люшера; - Методика «Исследование самооценки ребенка с помощью методики «Лесенка»; - Прогрессивные матрицы Равена; - Методика «Подбор простых аналогий»; - Методика «Логическая память»; - Исследование слухоречевой памяти - «10 слов» А.Р. Лурия</p> <p>Анкетирование: - «Методика определения мотивов учения М.Р. Гинзбурга»;</p> <p>ежедневный контроль за посещаемостью</p>	<p>октябрь, апрель</p> <p>В течение года</p>	<p>Педагог-психолог, учителя.</p> <p>Социальный педагог</p>
--	---	---	--	---

Описание специальных условий обучения и воспитания учащихся, испытывающих сложности в освоении основной общеобразовательной программы начального общего образования организации Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 54 г. Челябинска»

Реализация программы коррекционной работы организации Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 54 г. Челябинска» осуществляется в специально созданных условиях обучения и воспитания учащихся, испытывающих сложности в освоении основной общеобразовательной программы начального общего образования.

Специальные условия обучения и воспитания таких учащихся организации Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 54 г. Челябинска» , включают:

1) Психолого-педагогическое обеспечение, а именно:

- сочетание оптимального режима учебных нагрузок учащихся, испытывающих сложности в освоении основной общеобразовательной программы начального общего образования, и вариативных форм получения ими образования и специализированной помощи в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;
- ориентация урочной и внеурочной деятельности на коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии учащихся, испытывающих сложности в освоении основной общеобразовательной программы начального общего образования, и их социальную адаптацию;
- учет индивидуальных особенностей учащихся при реализации основной общеобразовательной программы начального общего образования;
- соблюдение комфортного психоэмоционального режима;
- использование педагогическими работниками и специалистами специальных методов, приемов, средств обучения, программ, ориентированных на особые образовательные потребности учащихся, испытывающих сложности в освоении основной общеобразовательной программы начального общего образования, современных педагогических технологий, в том числе информационных, для оптимизации образовательной деятельности, повышения ее эффективности, доступности;
- обеспечение участия учащихся, испытывающих сложности в освоении основной общеобразовательной программы начального общего образования, в воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятиях организации.

2) Программно-методическое обеспечение, связанное с реализацией в организации программ курсов внеурочной деятельности, в том числе коррекционно-развивающей направленности, с использованием педагогическими работниками и специалистами диагностического, оценочного и иного инструментария, необходимого для осуществления профессиональной деятельности.

Реализация содержания образования для учащихся с ограниченными возможностями здоровья в организации осуществляется по адаптированным общеобразовательным программам.

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 54 г. Челябинска» – это образовательная программа, адаптированная для обучения данной

категории обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

АООП НОО Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №54 г. Челябинска» разработана с учетом требований ФГОС на основе Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (www.fgosreestr.ru), концептуальных положений учебно-методического комплекта «Школа России», а также образовательных потребностей и запросов участников образовательного процесса.

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития представляет собой систему взаимосвязанных программ, каждая из которых является самостоятельным звеном, обеспечивающим определенное направление деятельности учреждения. Единство этих программ образует завершённую систему обеспечения жизнедеятельности, функционирования и развития нашей школы.

3) Кадровое обеспечение:

Важным моментом реализации программы коррекционной работы является кадровое обеспечение. Коррекционная работа должна осуществляться специалистами соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование, и педагогами, прошедшими обязательную курсовую или другие виды профессиональной подготовки в рамках обозначенной темы.

С целью обеспечения освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы начального общего образования, коррекции недостатков их физического и (или) психического развития в штатном расписании МБОУ «СОШ №54 г. Челябинска» имеются ставки педагога-психолога, социального педагога, имеется медицинский работник. Уровень квалификации работников образовательного учреждения для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

Педагогические работники школы должны иметь чёткое представление об особенностях психического и (или) физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья, о методиках и технологиях организации образовательного и реабилитационного процесса.

Реализация программы коррекционной работы организации осуществляется

педагогическими работниками и специалистами, квалификационный уровень которых соответствует требованиям профессиональных стандартов (при наличии) и (или) квалификационных характеристик должностей руководящих и педагогических работников. Повышение профессиональной компетентности педагогических работников и специалистов осуществляется с периодичностью, установленной федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», в формах и в сроки, установленные организации.

4) Материально-техническое обеспечение, включающее созданную в организации Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 54 г. Челябинска» материальнотехническую базу, включающую:

- оборудование школы интерактивными досками для повышения эффективности коррекционного образовательного процесса,
- обеспечение стандартизированными компьютерными методиками для своевременного выявления детей с ОВЗ,
- создание кабинета коррекционной работы с использованием современных технологий.
- оборудование для беспрепятственного доступа учащихся в здания и помещения организации,
- специально оборудованные учебные места;
- оборудование для обеспечения спортивно-оздоровительных мероприятий, хозяйственно-бытового и санитарногигиенического обслуживания.

5) Информационное обеспечение, составляющее основу информационной образовательной среды организации Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 54 г. Челябинска» .

Необходимым условием реализации программы является создание информационной образовательной среды и на этой основе развитие дистанционной формы обучения детей, имеющих трудности в передвижении, с использованием современных информационно-коммуникационных технологий.

Обязательным является создание системы широкого доступа детей с ограниченными возможностями здоровья, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам, предполагающим наличие методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности, наглядных пособий, мультимедийных, аудио- и видеоматериалов.

Механизм взаимодействия при реализации программы коррекционной работы организации Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 54 г. Челябинска»

Эффективность взаимодействия педагогических работников и специалистов при реализации программы коррекционной работы организации Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 54 г. Челябинска» обусловлена следующими фундаментальными теоретическими положениями: о соотношении обучения и развития (Л. С. Выготский), теории деятельности (А. Н. Леонтьева, П. Я. Гальперина), теории общей обучаемости и учебной деятельности (Н. А. Менчинская, З. И. Калмыкова), концепции коррекционно-развивающего обучения в общеобразовательных организациях (Н. Н. Малафеев, С. Г. Шевченко). Реализация мероприятий программы коррекционной работы организации Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 54 г. Челябинска» осуществляется при взаимодействии сопровождающего и сопровождаемого, результатом которого является прогресс в развитии сопровождаемого.

Основными принципами реализации мероприятий программы коррекционной работы организации Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 54 г. Челябинска» являются: рекомендательный характер советов сопровождающего; приоритет интересов сопровождаемого («на стороне ребёнка»); непрерывность сопровождения; мультидисциплинарность (комплексный подход) сопровождения.

Организационно-управленческой формой реализации мероприятий программы коррекционной работы организации Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 54 г. Челябинска» является школьный психолого-медико-педагогический консилиум, деятельность которого регламентируется Положением о школьном психолого-медико-педагогическом консилиуме.

Взаимодействие специалистов организации Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 54 г. Челябинска» позволяет обеспечить:

- комплексность в определении и решении проблем учащихся, испытывающих сложности в освоении основной общеобразовательной программы начального общего образования, предоставлении им квалифицированной помощи специалистов разного профиля;
- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития учащихся,

испытывающих сложности в освоении основной общеобразовательной программы начального общего образования;

- составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебнопознавательной, речевой, эмоциональноволевой и личностной сфер учащихся, испытывающих сложности в освоении основной общеобразовательной программы начального общего образования.

Субъектами взаимодействия по работе с детьми с ОВЗ являются: дети с ОВЗ, родители, учителя, специалисты (педагог-психолог, социальный педагог, медицинский работник), зам. директора, курирующий работу с детьми с ОВЗ, возглавляющий ПМПк, внешкольные социальные службы, ПМПк. Внутри учреждения организуется деятельность ПМПк, выполняющая диагностическую, консультативную, экспертную, сопроводительную функции.

Как показывает схема, этапы сопровождения детей с ОВЗ носят циклический характер – по результатам сопровождения в течение года на итоговом ПМПк анализируется и корректируется деятельность по сопровождению детей и в следующем учебном году цикл сопровождения повторяется.

Курирует взаимодействие всех субъектов руководитель ПМПк, заместитель директора по УВР с функциональными обязанностями сопровождения учащихся данной категории. Заседания ПМПк проводятся ежемесячно. ПМПк дает рекомендации учителям, осуществляет сопровождение (диагностики, рекомендации, консультации, помощь в организации работы с детьми на уроке и во внеурочной деятельности).

Коррекционная работа в обязательной части реализуется в учебной урочной деятельности при освоении содержания основной образовательной программы. На каждом уроке учитель-предметник может поставить и решить коррекционно-развивающие задачи. Содержание учебного материала отбирается и адаптируется с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ. Освоение учебного материала этими школьниками осуществляется с помощью специальных методов и приемов.

В учебной внеурочной деятельности планируются коррекционные занятия со специалистами (учитель-логопед, педагог-психолог) по индивидуально ориентированным коррекционным программам.

Во внеурочной деятельности коррекционная работа осуществляется по адаптированным программам дополнительного образования разной направленности (художественно-эстетическая, оздоровительная, ритмика и др.), опосредованно стимулирующих и

корректирующих развитие школьников с ОВЗ.

Для развития потенциала обучающихся с ОВЗ специалистами и педагогами с участием самих обучающихся и их родителей (законных представителей) разрабатываются индивидуальные учебные планы.

Реализация индивидуальных учебных планов для детей с ОВЗ может осуществляться педагогами и специалистами и сопровождаться дистанционной поддержкой, а также поддержкой тьютора образовательной организации.

При реализации содержания коррекционной работы распределяются зоны ответственности между учителями и разными специалистами в соответствии с планом работы ПМПк (план обследования детей с ОВЗ, особые образовательные потребности этих детей, индивидуальные коррекционные программы, специальные учебные и дидактические, технические средства обучения, мониторинг динамики развития и т. д.).

Обсуждения проводятся на ПМПк образовательной организации, методических объединениях рабочих групп и др.

Взаимодействие включает в себя следующее:

- комплексность в определении и решении проблем обучающегося, предоставлении ему специализированной квалифицированной помощи;
- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития обучающегося;
- составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоционально-волевой и личностной сфер ребенка.

**Планируемые результаты реализации программы коррекционной работы
организации Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя
общеобразовательная школа № 54 г. Челябинска»**

Планируемые результаты программы коррекционной работы организации Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 54 г. Челябинска» соотносятся с личностными и метапредметными результатами освоения учащимися основной общеобразовательной программы начального общего образования, представленными ранее.